

KOMPLEX ÉRTÉKELÉS

1. Az intézmény vagy az intézményvezető az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján legalább három területen hatvan százalék alatti eredményt ért el.

1.1. A vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményi alulteljesítés okait minden esetben vizsgálja.

nincs kitöltve

1.2. A fejlesztési tervben/intézkedési tervben meghatározott célok mérhetők, a sikerkritériumokhoz indikátorokat rendel(nek).

nincs kitöltve

1.3. A fejlesztési terv/intézkedési terv céljai reálisak, ütemezettek, és a hozzárendelt tevékenységek azokkal összhangban vannak.

nincs kitöltve

1.4. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztése érdekében a stratégiai dokumentumokat az intézmény felülvizsgálja.

nincs kitöltve

1.5. A vezető együttműködik a fenntartóval a fejlesztési lehetőségek megtervezésében, megvalósításában.

nincs kitöltve

1.6. A fejlődés érdekében külső szakemberek támogatását veszi(k) igénybe.

nincs kitöltve

1.7. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztésére tervezett tevékenységek megvalósulásának értékelését elvégzik.

nincs kitöltve

2. Az intézmény vagy az intézményvezető az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján egy területen harminc százalék alatti eredményt ért el.

2.1. A vezető a nevelőtestület bevonásával az alulteljesítés okait minden esetben vizsgálja.

nincs kitöltve

2.2. Az intézkedési tervben/fejlesztési tervben meghatározott célok mérhetők, a sikerkritériumokhoz indikátorokat rendelnek.

nincs kitöltve

2.3. A fejlesztési terv/intézkedési terv céljai reálisak, ütemezettek, és a hozzárendelt tevékenységek azokkal összhangban vannak.

nincs kitöltve

2.4. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztése érdekében a stratégiai dokumentumokat az intézmény felülvizsgálja.

nincs kitöltve

2.5. A vezető együttműködik a fenntartóval a fejlesztési lehetőségek megtervezésében, megvalósításában.

nincs kitöltve

2.6. A fejlődés érdekében külső szakemberek támogatását veszi(k) igénybe.

nincs kitöltve

2.7. A szakértői értékelés alapján alulteljesített területek fejlesztésére tervezett tevékenységek megvalósulásának értékelését elvégzik.

nincs kitöltve

3. Az adott intézmény az országos kompetenciamérés legutóbbi nyilvánosságra hozott eredményei alapján bármelyik mérésben érintett évfolyamon, bármelyik vizsgált kompetenciaterületen a családháttér-indexet figyelembe véve az adott intézménytípusra számított és a Hivatal által nyilvánosságra hozott országos átlagértékénél statisztikailag kimutathatóan gyengébb eredményt ért el. *

3.1. A nevelőtestület minden tanítási évben elvégzi a megelőző tanévben végzett kompetenciamérés adatainak elemzését, értékelését.

inkább teljesül

Az intézményvezető évente nevelőtestületi értekezletet tervez a kompetenciamérés adatainak elemzésére, értékelésére. Ennek megfelelően a nevelőtestület minden tanítási évben elvégzi a megelőző tanévben végzett kompetenciamérés adatainak értékelését és intézkedési tervet készít. A különböző feladattípusok elemzését a szaktanárok végzik. Az eredmények komplex írásbeli feldolgozását nem tartották relevánsnak, mivel tisztában vannak az eredménytelenség okaival: tanulói összetétel, negatív hozzáállás, érdektelen családi háttér; az SNI, BTMN tanulók számára a mérésekben sok a feladat mennyisége, a mérés időintervallumában képtelenek a koncentrálásra, kilépnek a feladathelyzetből. (pedagógus/vezető interjú, beszámolók, intézményfejlesztési és intézkedési terv)

3.2. Az intézmény a kompetenciamérés eredményének elemzését követően kidolgozta az eredmények javítását célzó intézkedési tervet

inkább teljesül

Az intézmény a mérési adatokat nevelőtestületi értekezleteken elemzi, ezt követően készítik el intézkedési tervüket. A vizsgált 5 éves időszakban rendelkeznek intézkedési tervekkel, a bemutatott dokumentumok: Intézkedési terv 2016., 2019., Intézményfejlesztési és intézkedési terv 2021., Mérési eredmények összegző értékelése (öt évre visszamenőleg) 2022. Az intézkedési tervek (2016., 2019.) tartalmazzák a pedagógiai munka erősségeit és gyengeségeit, a javulás érdekében szükséges intézkedéseket (tankönyvrendelésnél szövegértést gyakorló munkafüzetek megrendelése, Meixner módszer alkalmazása az olvasástanításban, kompetencia alapú szintfelmérők felső tagozaton év elején, majd ezek alapján a szülők tájékoztatása, fejlesztő foglalkozásokon a szövegértés előtérbe kerülése, felvételi előkészítők szervezése, feladatok értelmezésére kiemelt figyelem minden tantárgy óráján, mérés előtti gyakorlások megszervezése, CSHI kitöltöttségi arányának javítása), felelősöket és határidőket

3.3. Az éves munkaterv tartalmazza a kompetenciamérés eredményének javítását szolgáló tevékenységeket, feladatokat.

inkább teljesül

A munkaterv tartalmazza a mérésekkel kapcsolatos teendőket (értekezlet tervezése a kompetenciamérés adatainak elemzésére, értékelésére, méréssel kapcsolatos feladatok) de az éves célok, feladatok között nem szerepelnek célirányosan, rendszerezetten a mérési eredmények javítására tervezett lépések, feladatok. Az intézményi dokumentáció nem ad teljes, hiteles képet; a tanulói eredményesség javítása érdekében a tényleges intézkedések sokkal szélesebb körűek (szövegértés fejlesztése minden tantárgy tanítási óráján, többlet óraszám biztosítása matematikából, magyar nyelv és irodalomból, kétféle mentorprogram a 6-8. évfolyamon: Tanítsunk Magyarországot, Felzárkózó települések program; felvételi előkészítő tartása, motivációnövelő MotiMore fejlesztő értékelés alkalmazása, Baptista Szeretetszolgálat foglalkozásai, tehetséggondozás, KAP alprogrami foglalkozások, felvételi előkészítő 8. évfolyamon, tagozatváltásnál az átmenet megsegítése). (munkaterv, vezető/pedagógus interjú)

3.4. Az intézmény biztosítja a szint alatt teljesítő tanulók felzárkóztatását szolgáló tevékenységeket.

teljesül

A felzárkóztatást szolgáló tevékenységek sokrétűek. Évfolyamonként egy osztály - egy napközis/tanulószoba rendszer működik, így délután is a délelőtti tanítótól/szaktanártól kapnak hatékony segítséget a tanulók. Kihasználják a csoportbontási lehetőséget, ha egy adott osztályban magas az SNI tanulók aránya. A lemaradó, SNI, BTMN tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. Jól felszerelt fejlesztőszoba segíti a hátránykompenzációs tevékenységet. Többletórát biztosítanak matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból. A szövegértés fejlesztésének hangsúlyozása, az egyéni differenciálás minden szaktárgyi óra feladata. Mentorprogramok, KAP alprogrami órák, fejlesztő értékelés, felvételi előkészítő, mérések előtti gyakorlások is segítik a felzárkóztatást. Az érintett tanulók motiválása, sikerélményhez juttatása is kiemelt feladat. A pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, fejlesztő/gyógypedagógusok, pszichológus, lelkes szoros együttműködése megvalósul. (interjú)

3.5. A kompetenciamérés eredményének objektivitása érdekében az intézmény biztosítja a családi háttérindex kérdőíveket.

inkább teljesül

Az intézmény törekszik arra, hogy a CSHI kérdőívek minél nagyobb mennyiségben kitöltésre kerüljenek, ezáltal biztosítva az objektivitást. Ez évenként változó eredménnyel sikerül, ennek oka elsősorban a tanulók családi háttérében keresendő. Az intézményben magas a HH, HHH tanulók száma, a tanulók jelentős hányada terhelt szociokulturális háttérrel rendelkezik, ahol a családok számára nem érték a tudás, a tanulás, alacsony az együttműködés szintje. Nehezen meggyőzhető, motiválható, ezért szemléletformálásra, személyes meggyőzésre, a kitöltésben való segítségadásra (gyakran nem csak az akarat és a szándék hiányzik) van szükség ahhoz, hogy a kitöltött családi háttérindex kérdőívek az iskola rendelkezésére álljanak. Volt év, amikor behívták a szülőket és segítettek nekik értelmezni, kitölteni a kérdőívet, mivel önállóan nagyon kevesen tették ezt meg. A jövőben úgy tervezik, hogy ismét személyes segítséget nyújtanak majd az érintett szülőknek. (interjú a vezetővel, szülőkkel)

3.6. A pedagógusok rendelkeznek a tanulói kompetenciák fejlesztéséhez szükséges pedagógiai módszertani ismeretekkel, és azokat a gyakorlatban is alkalmazzák.

inkább teljesül

A pedagógusok az ön- és továbbképzésen szerzett ismereteiket beépítik szakmai tevékenységükbe. Az eredmények javítására a fenntartóval egy oktatási és módszertani fejlesztőcsomagot (Koopratív oktatási formák módszertani alapjainak a bevezetése) dolgoztak ki egy pályázat keretében; eddig megvalósult elemei: pedagógus továbbképzés és ösztönző támogatás, külső szakértők bevonása, értékelés, gamifikáció, kódolás bevezetése, robotika. A kompetenciák fejlesztése nehezített a tanulók intellektuális adottságaiból eredő hátrányai miatt. A fejlesztésre az egyéni különbségek, a szociális háttér figyelembe vételével változatos eszközökkel és módszerekkel (változatos munkaformák, motivációs eszközök alkalmazása; játékoság; élményalapú oktatás, KAP alprogrami foglalkozások, differenciálás) törekednek. A tanulási nehezítettséggel bíró tanulóknál igyekeznek kiemelni erősségeiket. A szabadidős tevékenységeket is kihasználják a kompetenciák fejlesztésére. (óralátogatások, pedagógus/fenntartó interjú)

Megjegyzés:

A kompetenciamérések eredményeinek elemzését a szaktanárok és a nevelőtestület szóban végzi. Készítenek intézkedési tervet, törekszenek a megvalósításra. Az eredménytelenség okait ismerik: tanulói összetétel (Beszámoló 2021/22.:131 tanulóból 10 fő SNI, 36 fő BTMN, bukott 14 fő, HH 48 fő, HHH 38 fő, 14 fő védelembe vett), motiválatlanság, negatív hozzáállás, szülői érdektelenség. Az éves dokumentáció nem ad hiteles képet a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében végzett munkáról, a tényleges cselekvés sokrétűbb: felzárkóztató/fejlesztő foglalkozások, motiváció növelő/mentorprogramok (FeTe, TMO, MotiMore), korrepetálások, KAP alprogrami foglalkozások, felvételi előkészítő, többletórák, csoportbontás, 1 osztály-1 napközis/tanulószoba rendszer. A pedagógusok rendelkeznek a kompetenciák fejlesztéséhez szükséges pedagógiai módszertani ismeretekkel, törekednek azok alkalmazására, motiválnak, differenciálnak. Terheltségeik csökkentése segítené az eredményesebb kompetenciafejlesztést.

4. A Hivatal által működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben a legutóbbi két adatfelvételkor rögzített intézményi szintű lemorzsolódási mutatók közül bármelyik jelentősen meghaladja az adott intézménytípusra a Hivatal által számított megyei vagy országos átlagértéket, vagy az intézmény legalább két adatfelvétel során romló tendenciát mutat bármelyik lemorzsolódási mutató esetében. *

4.1. Az intézményi jelzőrendszert az intézményben meghatározott eljárásrend alapján működtetik.

teljesül

A jogszabályoknak megfelelően működtetik a nevelőtestület által ismert, elfogadott jelzőrendszert. A vezető aktív, irányító tevékenysége meghatározó. Az osztályfőnökök, a szaktanárok az e-Krétában napra készen nyomon követik a tanulmányi eredményességet és hiányzásokat, szükség esetén intézkedéseket kezdeményeznek. Folyamatos kapcsolatban állnak a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival, szülőkkel, fejlesztő- és gyógypedagógusokkal, pszichológussal, lelkésszel, szociális munkással. Probléma esetén felveszik a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő központtal, képességvizsgáló pedagógiai szakszolgálatokkal. A magas tanulói hiányzás az elsődleges oka a lemorzsolódásnak, emiatt szinte heti feladat az adatszolgáltatás. Az igazolatlan mulasztások miatt a vezető és az osztályfőnökök havi rendszerességgel járnak esetkonferenciákra. Az érintett tanulók érdekében kapcsolatban állnak a gyermekvédelemmel, rendőrséggel, gyámhivatallal, fenntartó szakembereivel. (interjúk, beszámoló)

4.2. Stratégiával és konkrét tervekkel rendelkezik az intézmény a lemorzsolódási mutatók javítására.

inkább teljesül

Elkötelezettek a lemorzsolódás csökkentésében. Terveik alapja az okok ismerete (magas tanulói hiányzás, romló teljesítmény, szülői érdektelenség, tanulók szocioökonómiai státusza, magatartási/ tanulási problémák, motiválatlanság). Az intézmény lemorzsolódást megelőző stratégiája: hiányzások, tanulmányi eredmények nyomon követése, többletórák matematikából, magyar nyelv és irodalomból, korrepetálások, fejlesztő, felzárkóztató, felvételi előkészítő foglalkozások, 1 osztály- 1 napközi/ tanulószoba rendszer kialakítása, családi szocializáció pótlása, az érintett tanulók szakszolgálathoz irányítása, tanórai differenciálás, alprogrami foglalkozások, szakkörök, a Baptista Szeretetszolgálat foglalkozásai. Fontos feladatuk a személyiség- és közösségfejlesztés, a megtartó közeg kialakítása, motiváció (MotiMore értékelés, bekapcsolódás a TMO és a FETE programjába, gazdag tanórán kívüli programkínálat) erősítése. Próbálnak szemléletváltást is elérni a szülőknél. (interjúk, munkaterv, PP)

4.3. A nevelőtestület minden tanévben elvégzi a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzését, értékelését.

inkább teljesül

A nevelőtestület a támogató rendszer adatait értékeli, elemzi, szükséges mértékben módosítja. Az intézményvezető a pozitív változást elősegítő folyamatokat koordinálja, javaslatot tesz. Napi szinten figyelemmel kísérik az érintett tanulók tanulmányi eredményét, hiányzásait. A statisztikai adatokat félévkor/év végén nevelőtestületi értekezleten elemzik (hiányzások száma, bukások, 2,5 átlag alatti eredmények, rossz magatartás, hanyag szorgalom osztályzatok, Difer mérés eredménye), összehasonlítják a korábbi évekkel. Vizsgálják az osztályok tanulói összetételét, önmagukhoz mért fejlődését. Értékelik a fejlesztő, felzárkóztató munka eredményeit, pedagógiai asszisztensi, gyermekvédelmi tevékenységet, a megvalósult közegmegtartó programokat, az érintett tanulók érdekében működtetett kapcsolatrendszerüket (család, gyermekvédelem, gyámhivatal, képességvizsgáló szakszolgálatok, rendőrség), motivációs eszközeiket, tanórai tevékenységet. Az elemzések kevésbé dokumentáltak. (interjúk, beszámoló)

4.4. A lemorzsolódás csökkentése érdekében tervezett tevékenységek megjelennek az intézmény tervezési és megvalósítási dokumentumaiban.

inkább teljesül

Az iskolai lemorzsolódás csökkentését elősegítő tevékenységek megvalósulnak, az intézményi tervező és megvalósítási dokumentumokban változó mértékben jelennek meg, célirányosan, rendszerezetten nem dokumentáltak. Legfontosabb célkitűzésük a fenntartóval összefogva a megtartóerő növelése, a lemorzsolódás csökkentése, a hátránykompenzáció, a felzárkóztatás. Ennek érdekében tervezett és megvalósult intézkedések: felzárkóztató foglalkozások tartása, korrepetálás, közösségi programok szervezése (színházi előadások, kirándulás, cirkuszlátogatás), célirányos továbbképzéseken részvétel (KAP), innovációk (FeTe, TMO), 1 osztály - 1 napközis/tanulósobai csoport rendszer, diszlexia - prevenciók olvasástanítási módszer alkalmazása, kapcsolati háló működtetése, személyre szabott fejlesztés megvalósítása (tanórai, fejlesztő-gyógypedagógus, pedagógiai asszisztensek által), gyermekvédelmi munka, jelzőrendszer működtetése. (munkatervek, beszámolók, interjúk)

4.5. A lemorzsolódás csökkentése érdekében tervezett tevékenységek megvalósulását az intézmény folyamatosan monitorozza.

inkább teljesül

A vezető, az osztályfőnökök folyamatosan figyelik az alulteljesítő diákok tanulmányi eredményességét és hiányzásait. Probléma esetén együttműködnek, megoldást keresnek, konzultálnak egymással, családdal, segítő külső-belső szakemberekkel. A lemorzsolódást megelőző megvalósult tevékenységek hatékonyak bizonyulnak (hiányzások, tanulmányi eredmények nyilvántartása, magyar nyelv és irodalom, matematika óraszámok megemlése, korrepetálások, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások, KAP, mentorprogramok, 1 osztály – 1 napközi/tanulósoba rendszer működtetése, családlátogatások, személyiség- és közösségfejlesztő programok, tanulói motiváció erősítése, kapcsolati háló működtetése), a mutatók javulása is ezt bizonyítja. Vizsgálják az osztályok tanulói összetételét és az adott osztály önmagához mért fejlődését. Összehasonlítják a mutatókat a korábbi évek eredményeivel év végén és félévkor. A tényleges szakmai tevékenység előnyt élvez az adminisztrációval szemben. (vezetői interjú, beszámoló)

Megjegyzés:

Az intézmény elkötelezett a lemorzsolódás csökkentésében, az előírásoknak megfelelően működtetik a jelzőrendszert, adatokat szolgáltatnak. Az intézmény helyzetét nehezíti a tanulói összetétel (magas HH, HHH, SNI, BTMN tanulók aránya) és a családi érdektelenség. A humánerőforrás hiányából adódó túlterheltség fokozza a nehézségeket. A tervezett intézkedések, együttműködések, hátránykompenzációs foglalkozások, programok megvalósulnak, a fenntartóváltásnak köszönhetően egyre bővülő eszköztárral rendelkeznek. Ezt bizonyítja, hogy az intézmény lemorzsolódási mutatói az elmúlt 2 év során javuló tendenciát mutatnak, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma a 2020/21-es tanév végi 34 főről 16 főre csökkent a 2021/22-es tanév végére. Az intézményi dokumentáció lemaradást mutat a tényleges cselekvéshez képest. A pedagógusok terheltségének csökkentésével, a szakos ellátottság növelésével emelhető lenne az érintett tanulókra fordítható idő, a vezetők esetében az elemző, értékelő munka.

5. Az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán készített fejlesztési vagy intézkedési tervet nem töltötte fel a Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe.

5.1. Az intézményben az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményi feladatainak ellátásával megbízott személy(ek) ismerik az informatikai támogató rendszer működését és gyakorlottak a használatukban.

nincs kitöltve

5.2. Az intézmény vezetése ismeri az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményre vonatkozó eljárásrendjét.

nincs kitöltve

5.3. Az intézményben a pedagógusok tájékoztatást kapnak az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rájuk vonatkozó eljárásrendjéről és feladataikról.

nincs kitöltve

5.4. A fejlesztési tervek és az intézkedési terv elkészítése, feltöltése szabályozott módon, a határidők betartásával történik.

nincs kitöltve

Ajánlott célok

Megnevezés	Fejlesztési módok	Határidő
IKT kompetencia fejlesztése, digitális tartalmak megjelenésének növelése a tanórákon	Akkreditált pedagógus-továbbképzésen való részvétel IKT képesség fejlesztése Jó gyakorlat gyűjtése Taneszköz kipróbálása	2025/08/31
A családi háttérindex kitöltésének támogatása a szülők körében	Jó gyakorlat gyűjtése	2024/06/30
Lemorzsolódási mutatók elemzése, a lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések, a megvalósulás megjelenítése az operatív dokumentumokban	Mentortámogatás Tájékoztatás a szakirodalomban	2024/09/30
A mérési eredmények elemzése, az eredményesség javítása érdekében tett intézkedések és azok megvalósulásának megjelenítése az operatív dokumentumokban	Mentortámogatás Tájékoztatás a szakirodalomban	2024/09/30