

PROJEKT SZAKMAI ELŐREHALADÁSI JELENTÉS (NEGYEDÉVES)

“MINTAISKOLA MODELLPROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA TATÁRSZENTGYÖRGYÖN”

RRF-

MMSZA-1.0.0.1-23-2024-00001

Összefoglaló:

2024.10.01-2024.12.23-ig terjedő időszakban 9 db megkötött “Mintaiskola Együttműködési Megállapodás” és annak mellékletét képező “Együttműködési Terv” készült el.

A 8 köznevelési és 1 szakképzési intézmény dokumentált elérése, az Együttműködési megállapodások megkötése az együttműködés részletes, tervszerinti kidolgozása a Szolnoki-, Egri Tankerület fenntartásában működő általános iskolákkal, valamint az Érdi Szakképzési Centrum Dabason működő Szakképző Iskolájával megvalósult.

1 db "Támogató partnerségi megállapodás" a tatárszentgyörgyi Jelenlét programmal megvalósult.

Egri Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolák:

- Hanyi-menti Általános Iskola -Átány
- Sütő András Általános Iskola- Tiszanána
- Sütő András Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája- Kömlő
- Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola
- Erdőtelki Mikszáth Kálmán Általános Iskola Tarnasadányi Tagiskolája

Szolnoki Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolák:

- Tiszaújvárosi Közveti Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézménye-Csépa
- Tiszaújvárosi Közveti Általános Iskola - Tiszaújváros

Valamint az **Érdi Szakképzési Centrum** fenntartásában működő Érdi SZC Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskola és Kollégiummal- Dabas

Szervezeti kultúra fejlesztésének és együttműködések fejlesztésének folyamatai során a Tanári képességmátrix a pedagógusi alapfeladatokon felüli innovatív tevékenységeket tartja számon. Az iskola pedagógusai összesen 155 innovatív eseményt regisztráltak 2024. szeptember és 2024. december között. Ezekkel összesen több mint 850 órát töltöttek. Minden innovatív eseményről fotókat, videókat töltöttek fel. A Tanári képességmátrix felületén több mint 150 jelvény került kiosztásra.

Tanulói közösségek (mátrixszerű) kialakítása kulcsfolyamat mentén:

Megkezdődtek a kompetenciák fejlesztése tapasztalati tanulást elősegítő, tanórán kívüli tevékenységek, szakkörök szervezése által:

Amerikai foci (14 foglalkozás)

Robotika foglalkozás (25 foglalkozás)

A kémia mesterek szakkör 25 foglalkozás)

Háromlabdás kaszkád modell - zsonglőr foglalkozás (28 foglalkozás)

Népi játékok a fejlesztésben (14 foglalkozás)

“Kenyérszaporítás” foglalkozás (8 foglalkozás)

Társasjáték foglalkozás (alsó tagozat: 38 foglalkozás, felső tagozat:14 foglalkozás)

Önismereti csoportos foglalkozás viselkedéselemző vezetésével: 45 foglalkozás

Tanórai/tanórán kívüli tevékenységek során felmerülő tanulói elakadások, peremhelyzet, önértékelési problémák, családi krízisek feloldására szolgáló egyéni/családi, viselkedéselemző által vezetett segítők alkalmak.

A tanulói visszacsatolás, értékelés kulcsfolyamathoz kapcsolódó tevékenységek

Létrejött az óvoda-iskola átmenet és az adaptációs időszak támogatására szolgáló szakmai munkacsoport, elkészült a munkaterv a havi szakmai csoportülésekről.

Szakmai munkacsoport ülések: 2024.10.14., 2024.11.18.

Szülői tájékoztató fórum a mérések visszajelzésére, iskolaérettség elősegítése érdekében 2024.12.04.

5 éves kortól az 1. osztály végéig az iskolai beváláshoz szükséges készségek mérés-értékelési és fejlesztési rendjének meghatározása érdekében Difer mérés az óvodában: 25 gyermek

Óvoda-iskola átmenet szakmai-módszertani támogatás 4 iskolai szakember vezetésével: 65 foglalkozás

Elindult az intézményi belső mérések kialakítása, elemzése és kiterjesztése az óvodára.

2. osztálytól 8. osztályig az alapkompentenciák mérés-érkelése matematika, olvasás, másolás, tollbamondás területen 95 tanuló esetében

Komplex fejlesztő értékelési-, visszacsatolási, gamifikációs módszertan használatának bevezetése.

Tanulói képesség mátrix használatának elsajátítása, alkalmazása:

A gamifikációs keretrendszerben 7 évfolyam dolgozik már, és 7 pedagógus vezette be egyes tantárgyak tanítása során (2023/24-ben ez 3 fő volt).

A bevezetést minden esetben szoros szakmai mentorálás segítette. Összesen 21 csoport működik (egy diák több csoportban is lehet), 2-8. évfolyamig minden diák regisztrált a rendszerben, és aktív, futó tanulási időszakaik vannak). Összesen több mint 2600 tanulói értékelés történt eddig a 2024-2025-ös tanév során).

Tartalomtervezés, módszertani tervezés, projektpedagógia kulcsfolyamaton belüli tevékenységek

Motivációs szint emelése projekthetek megszervezése által.

Állatvédelmi projekthét 2024.10.07-11.

Az egészségvédelmi témahetünk 2024.12. 9- 13 közötti időszakban kerül megrendezésre.

Digitális Iskola Program rendjének kidolgozása- 2024 októbertől havi rendszerességű online workshop szakmai-módszertani támogatás a tanórai digitális eszközhasználat témájában.

Az online mentorálási rendszer kidolgozása

A 2024/25-ös tanév novemberében indultak el a tanulócsoportok.

12 tanulóval indultunk, ebből 1 fő kiesett a lelegején, és egyet most vontunk be helyette.

2024.12.05-ig (tehát egy hónap alatt), 23 tanórát tanítottunk és 13-at készültek a mentorok, közben meg volt az első nagy, 5 órás mentorképzés is.

Versenyek 2024-ben:

- Történelem verseny (tankerületi) a dabasi Gyóni Géza Általános Iskolában, 7-8. osztály
- KémiaMesterek levelező verseny, 7-8. osztály
- First Lego League régiós Robotika verseny, 7. helyezés
- Rákosi Viperá megyei rajzverseny
- Nyelvmester országos levelező verseny 4. osztály, 7. helyezés
- Böngész Matematika országos levelező verseny 1 fő, 4. osztály (jelenleg is)
- Szeresd a Földet országos levelező verseny 1 fő, 3. helyezés
- Versmondó verseny (iskolai szintű)

A mintaiskola modellprogram végső kedvezményezett intézmények számára szervezett modell- és módszertanfejlesztés műhelyszorozaton való személyes és online részvétel: 2024.10.15 (Budapest), 11.26, 12.09.

Pályázati konzulensek személyes látogatása: 10.03, 11.14. (online), 12.05.